

Español | 7-9

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
<p><i>Destrezas de lenguaje</i></p> <p>Usar para desarrollar dominio de las reglas gramaticales y vocabulario al leer, escribir y conversar. Usar en combinación con actividades de lectura y escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Pedir a los estudiantes que participen en la actividad de lectura dramatizada – los estudiantes deben practicar la lectura de su papel asignado a partir de una obra o guion desde un podio. Los lectores pueden preparar el <i>set</i> como deseen. Cuando practiquen, explique, modele y refuerce la gramática correcta, el significado de frases idiomáticas, el significado del vocabulario, otros. ◇ Usar las palabras de vocabulario en distintos contextos y oraciones y discutir el significado de cada una. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Ilustrar o actuar frases idiomáticas y palabras de vocabulario. ◇ Practicar la lectura de un texto o guion con una grabadora (audio o video), escuchar/observar y evaluar destrezas de lectura a partir de una rúbrica simple. ◇ Volver a contar una historia o texto informativo en las propias palabras, practicando las reglas gramaticales y el vocabulario nuevo. ◇ Utilizar franjas o <i>index cards</i> para resaltar en un color específico las palabras de vocabulario del texto estudiado. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reducir distracciones. ◆ Permitir acomodo preferencial (ejemplo: sentarse en el piso, bola de terapia, corral de estudio). ◇ Hacer utilería para el <i>set</i>. ◇ Dar alternativas sobre cuál personaje representar en la lectura dramatizada.
<p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar la lectura compartida de un libro literario para fortalecer las destrezas de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Proveer muchos estímulos sensoriales (ejemplo: imágenes que apoyen al texto, símbolos táctiles). ◇ Preguntar usando una serie de preguntas cortas en que las respuestas ayudan al estudiante a comprender la idea central y el desarrollo de los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Preparar al estudiante para responder a una pregunta (ejemplo: Antes de iniciar la lectura, avise a los estudiantes que va a pedirles que describan el ambiente a partir de detalles de la lectura). ◇ Dar alternativas a los estudiantes para contestar 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Proveer una lista de posibles descripciones de las características del personaje (ejemplo: apariencia, diálogos, pensamientos, acciones, sentimientos) y pedir a los estudiantes que las marquen según las escuchan en el cuento.

Español | 7-9

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Repasar definiciones de términos literarios pertinentes y discutirlos antes de la lectura. ◇ Usar un organizador gráfico que muestre la estructura textual de la historia (ejemplo: análisis de personajes, comparar/contrastar dos cuentos). 	<ul style="list-style-type: none"> preguntas. ◇ Permitir que los estudiantes dialoguen con sus compañeros antes de responder o comentar. ◇ Usar un banco de imágenes y palabras que los estudiantes puedan usar para responder o comentar o completar un organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Permitir que los estudiantes se sienten donde estén más cómodos (ejemplo: junto al maestro/a, fuera del grupo, en una mecedora). ◆ Permitir que el estudiante sostenga un “stress ball” o su objeto favorito si no le resulta una distracción mayor. ◇ Colocar cada elemento del cuento en un pedazo de papel en línea en el piso; pedir al estudiante que vuelva a contar la historia siguiendo el curso señalado por los papeles en el suelo. ◇ Llevar a cabo juegos guías utilizando vocabulario de lecturas estudiadas, en los cuales se repitan las palabras a resaltar.

Español | 7-9

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
<p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar en la lectura compartida de un libro informativo para fortalecer las destrezas de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Señalar los elementos del texto (ejemplo: título, subtítulo, diagrama, tabla, otros). <ul style="list-style-type: none"> • Compartir selecciones del texto y guiar a los estudiantes a clasificarlas en tres categorías: aseveraciones del autor, razones y evidencia. Pídale a los estudiantes que las clasifiquen. • Dividir la clase en parejas o grupos cooperativos y pedir que determinen cómo sería la misma situación desde distintos puntos de vista (ejemplo: la hora de almuerzo desde la perspectiva de un estudiante, un maestro, el principal, empleado de cafetería, conserje), luego discutir el punto de vista del autor en un texto informativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Entregar tarjetas a los estudiantes (con o sin imágenes) para completar el organizador gráfico con la estructura del texto (ejemplo: diagrama de Venn para comparar y contrastar). <ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas de sí/no para comunicar el punto de vista asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Usar actividades y situaciones motivantes para demostrar la estructura del texto (ejemplo: Si a un estudiante le gustan los trenes, hacer gráficas de los tipos o números de vagones de tren, otros). <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el estudiante seleccione el punto de vista que desea cubrir. • Utilizar la estrategia del cerco. • Utilizar el debate para identificar posición, permitiendo que el estudiante seleccione la posición que desea defender. • Usar juego de preguntas en cajas o globos para seleccionar y contestar.
<p><i>Actividades de trabajo independiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Proveer ventanas de lectura (corte un rectángulo dentro de 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Pedir al estudiante que lea el texto, lea la pregunta y luego 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tomar en cuenta el itinerario de los estudiantes para preparar

Español | 7-9

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
Usar para aumentar la capacidad que tienen los estudiantes para leer y trabajar de manera independiente.	<p>una tarjeta <i>index card</i>) para que el estudiante solo pueda ver unas pocas palabras de un examen al mismo tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Usar una hoja transparente sobre el texto o imprimir las hojas de trabajo en papel gris, crema o amarillo claro. Uso de guía lectora. 	<p>regrese al texto para buscar la contestación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Leer las instrucciones y las preguntas a los estudiantes. ◇ Permitir que los estudiantes ilustren sus respuestas cuando sea apropiado. ◆ Permitir que el estudiante trabaje con un compañero, estableciendo expectativas claras sobre lo que este debe hacer de forma independiente. 	<p>las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Permitir que se sienten como estén más cómodos. ◆ Cuando trabajen sentados, vigilar la postura de los estudiantes para que sus caderas, rodillas y pies estén en un ángulo de 90 grados. (Tomar en consideración el uso de plano inclinado).
<p><i>Escritura</i></p> <p>Usar para ayudar a los estudiantes a recopilar información, organizar sus pensamientos y crear productos de escritura permanente que se adhieren a un tema de forma coherente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer organizadores gráficos que ayuden a construir textos argumentativos. • Modelar cada uno de los pasos del proceso de escritura, incluyendo la selección y organización de evidencia textual, hechos, otros. ◇ Dar instrucciones paso a paso y repetirla de dos a tres veces. ◇ Entregar rúbricas simples con las expectativas de escritura definidas claramente. ◇ Compartir enlaces a buenas páginas de Internet para 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Diferenciar entre el acto físico de escribir y el desarrollo de las ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Si un estudiante tiene dificultad para escribir, proporcione un sujetador (<i>pencil grip</i>), lápices gruesos, lápices triangulares; coloque el trabajo en una tabla inclinada para una mejor visibilidad y manejo de la herramienta de escritura. ◇ Use bancos de imágenes y palabras para completar 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Permitir que los estudiantes elijan el tema cuando sea posible. ◆ Usar un cronómetro visible para establecer el tiempo de trabajo y el tiempo de receso. ◆ Permitir que los estudiantes escuchen música mientras escriben. ◆ Permitir que los estudiantes seleccionen obras literarias cortas de su interés para redactar sus opiniones en consenso a través de subgrupos en papel de estraza, cartulinas,

Español | 7-9

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
	investigar y buscar información en una carpeta de favoritos de fácil acceso.	organizadores gráficos. ◇ Permita que los estudiantes dicten su escritura.	hojas de papel, otros, bajo un tema en particular. Los grupos deben ser de tres estudiantes.
<p><i>Presentaciones y trabajos en grupos cooperativos</i></p> <p>Usar para que los estudiantes puedan compartir sus trabajos con los compañeros y desarrollar sus destrezas de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Dar instrucciones simples, sencillas y en dos o tres ocasiones de ser necesario. ◇ Hacer un modelo de una presentación. ◇ Enseñar cómo apoyar/ayudar a distintos estudiantes para que los compañeros puedan trabajar adecuadamente con estos estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Permitir que los estudiantes graben su presentación con anticipación, la escuchen repetidas veces y la compartan con la clase usando medios tecnológicos. ◇ Permitir que los estudiantes trabajen en parejas; uno muestra las imágenes mientras el otro estudiante habla de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Preparar a los estudiantes para la presentación a partir del itinerario de clases. ◇ Permitir que el estudiante elija el tema, el tiempo de su presentación, en dónde pararse, otros. ◇ Estimular al estudiante a usar objetos, imágenes y utilería de apoyo. ◇ Ofrecer tiempo adicional para las presentaciones a estudiantes que así lo requieran. ◇ Permitir que el estudiante que presenta lenguaje expresivo afectado utilice las imágenes.

◇ Se puede usar con estudiantes de cualquier edad para promover destrezas similares.

◆ Se puede usar en distintas áreas de contenido para promover destrezas similares.